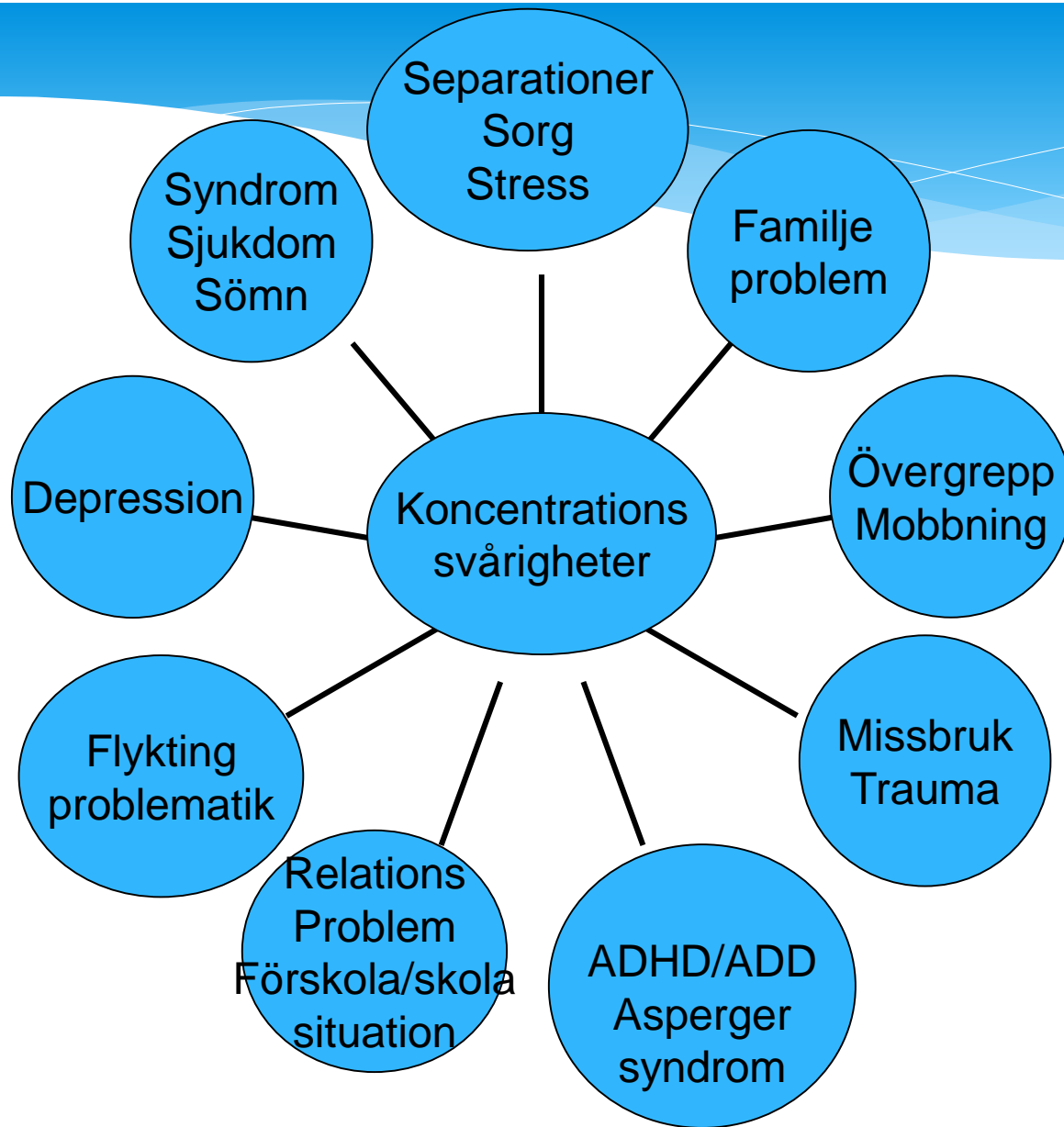


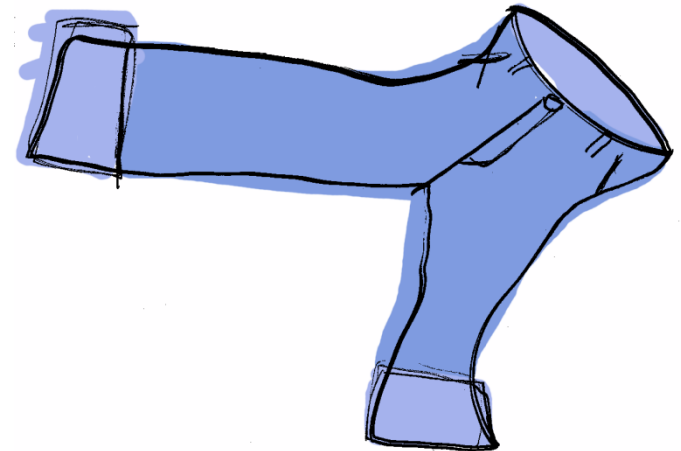
Johanna Björk  
johanna@ulvesound.se





# Hyperaktivitet

- \* ”Lagom” aktivitetsnivå
- \* Motorisk oro/Passiv
- \* Uppvarvad/Dagdrömmar
- \* Snabb/Långsam
- \* Pratsam/Tystlåten
- \* Sömn



# Uppmärksamhets Störningar

- \* Koncentration/Fokus
- \* Uthållighet
- \* Verkar inte lyssna på tilltal
- \* Information/Instruktion
- \* Svårt att organisera
- \* Motivation
- \* Lätt distraherad
- \* Glömsk



MOTIVATION

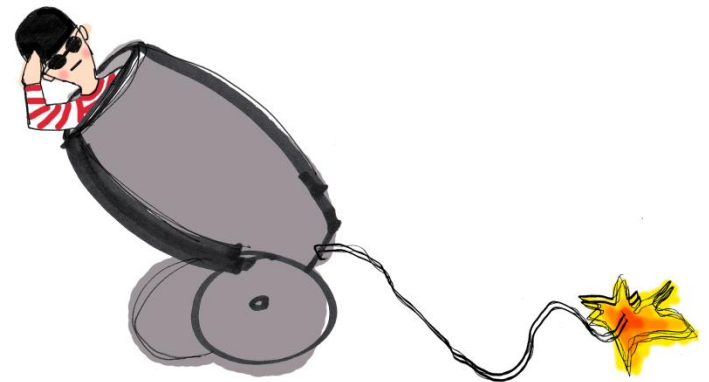
The diagram features a blue header bar at the top. Below it, a blue rounded rectangle contains the word 'MOTIVATION'. Two light blue double-headed arrows point downwards from this box towards two other blue rounded rectangles. The left one contains 'KONCENTRATION' and the right one contains 'UPPMÄRKSAMHET'. A horizontal light blue double-headed arrow connects these two bottom boxes.

KONCENTRATION

UPPMÄRKSAMHET

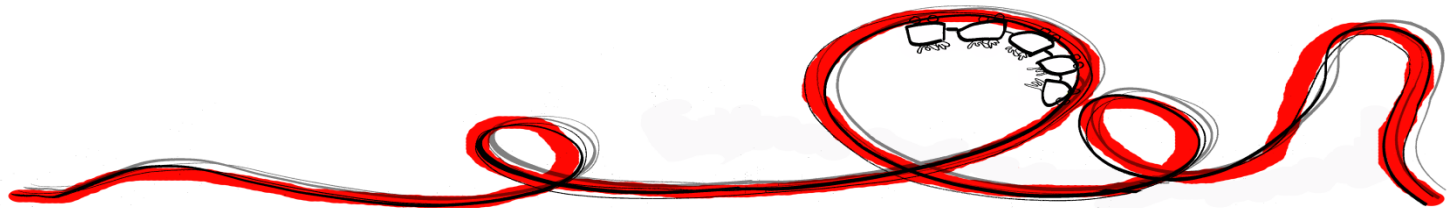
# IMPULSIVITET

- \* Svårt att vänta på sin tur
- \* Avbryter och stör andra
- \* Humörsvängningar



# Exekutiva Funktioner

- \* Göra en strategisk plan/strukturera
- \* Bibehålla strategier
- \* Skjuta upp impulshandlingar
- \* Arbetsminnet
- \* Flexibilitet
- \* Tidsuppfattning



# PERCEPTION



- \* AUDITIV PERCEPTION: ÖRONEN HÖR HJÄRNAN TOLKAR – ATT TOLKA OM OCH FÖRSTÅ.
- \* VISUELL PERCEPTION: ÖGAT SER HJÄRNAN TOLKAR – ATT SE OCH INSE.
- \* LUKT, BERÖRING, VÄRME, KYLA OCH SMÄRTA



ADHD

Språkstörning

Dyslexi

Dyskalkyli

Tourette

Syndrom

AST



# Autismspektrum

## Tillstånd

Social interaktion

- \* Kommunikation
- \* Beteende/fantasi

# KOMMUNIKATION

- \* Ekotal
- \* Konkret ordförståelse
- \* Praktiska svårigheter
- \* Icke-verbal kommunikation

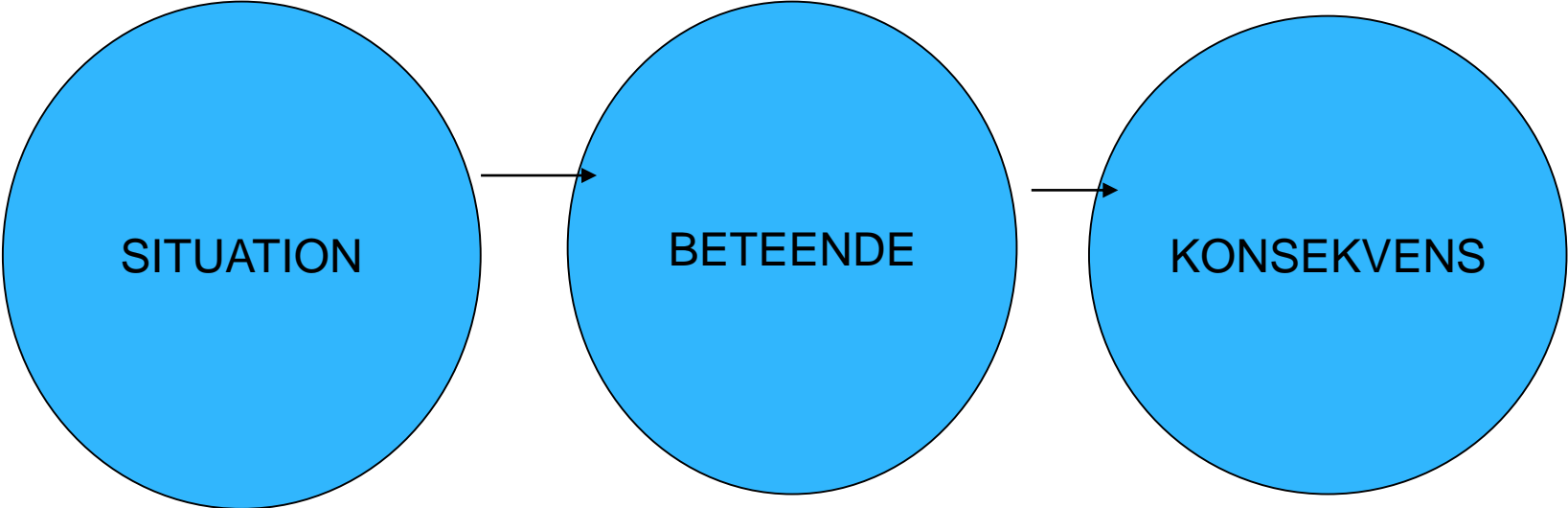
# Kommunikation



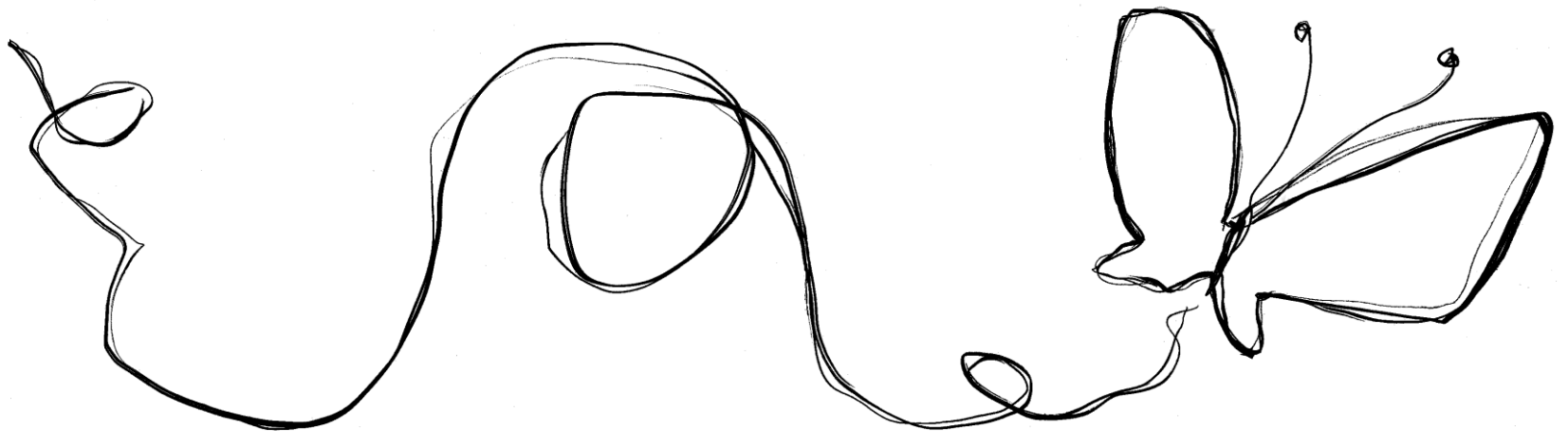
- \* Samtalsmatta, Samtalskort, Samtalskort.
- \* Bilder.
- \* Skriftlig dialog
- \* Seriesamtal /Ritprata/ Sociala berättelser.

# THEORY OF MIND/ MENTALISERING.

- \* ”ATT TÄNKA OM TÄNKANDET”
- \* ”JAG FÖRSTÅR ATT DU TÄNKER”



# SMITTSAMMA KÄNSLOR



# Pedagogiska råd

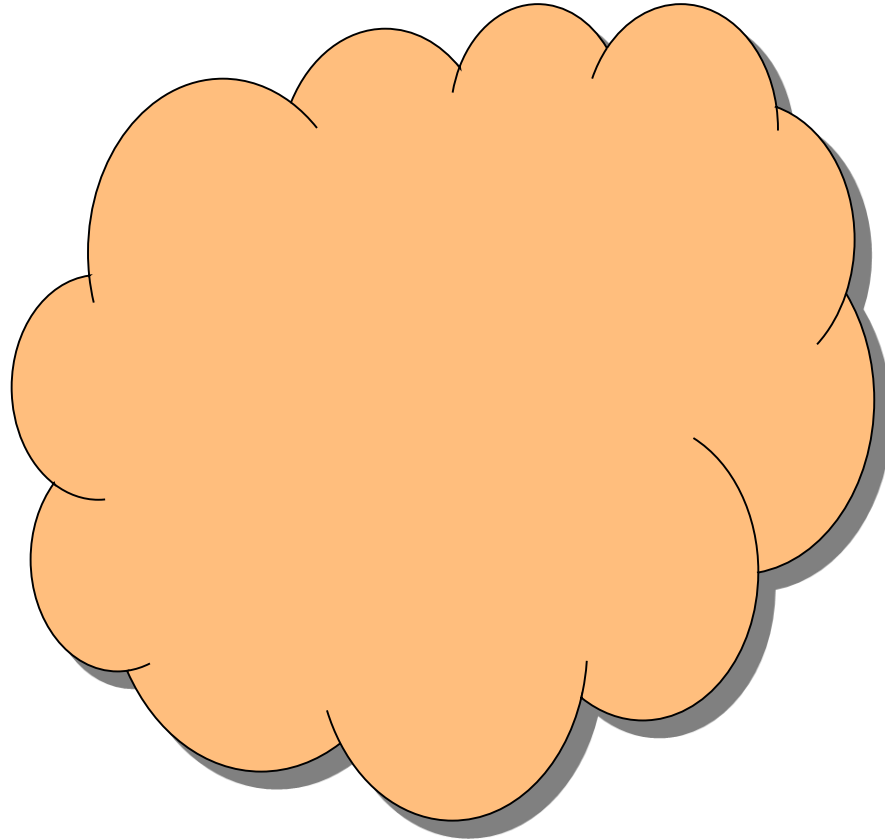
- \* Anpassa kraven
- \* Anpassa tempot
- \* Dela in passen
- \* Bestäm storlek på uppgiften
- \* Korta-enkla-stegvisa instruktioner
- \* Ofta kontakt
- \* Belöning/förstärknings system
- \* Tänk inte på gränserna
- \* Finna bra strategier
- \* Uppmuntra, beröm, förklara, stödja och bromsa



# FÖRÄLDRAR


- \* Hur planerar vi föräldrar möte?
- \* Elevvårds konferens?
- \* Utvecklingssamtal?

100 % ORK



# KARTLÄGGNING

- \* En situation som fungerar väl
- \* En situation som fungerar mindre väl
  
- \* Hitta situationen
- \* Involvera barnet/ungd hur gör vi
- \* Träna strategier
- \* Vilken skillnad gjorde det ?



**”Varje pedagogiskt  
nederlag kräver  
en handlingsplan”**



[www.agrenska.se/Sallsynta-diagnoser-livsberattelser/](http://www.agrenska.se/Sallsynta-diagnoser-livsberattelser/)

# FÖRSTA HJÄLPEN

ÖVERTYDLIGHET

STRUKTUR

STEGET FÖRE

# Struktur

- \* Regelbundet.
- \* Avgränsning.
- \* Förutsägbarhet. Var, När, Hur.

# Över tydlighet

- \* Ett budskap i taget.
- \* Kortfattad information.
- \* Tydliggör med bilder.
- \* Konkretisera råd.



# Steget före

- \* Framförhållning.
- \* Förutse situationen.
- \* Plan B